

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2025-2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO HENRIQUES

ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO 2025/2026

Enquadramento

- 1- A Estratégia da Educação para a Cidadania para o Agrupamento, de acordo com os normativos apontados, *Estratégia Nacional para a Cidadania (ENEC-2025)*, *Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória* e *Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho*, assume-se como parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens no âmbito de uma educação integral e constitui-se como um referencial para que desenvolvam uma participação cívica ativa e democrática, capacitando-os para responder aos desafios do mundo atual, alinhados com as competências do século XXI.
- 2- A Estratégia da Educação para a Cidadania para o Agrupamento enforma a cultura escolar que se exprime, por um lado, através das atitudes e valores, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global do Agrupamento como ao nível da sala de aula. O sucesso da implementação desta estratégia está intrinsecamente ligado à cultura do nosso Agrupamento que privilegia os valores da *Responsabilidade e Integridade*, da *Excelência e Exigência*, da *Curiosidade*, da *Reflexão e Inovação*, da *Cidadania e Participação* e da *Liberdade*, criando oportunidades para que os estudantes se preparem para o futuro, com competências para uma intervenção ativa na comunidade, para uma convivência plural e democrática, respeitadora da diferença e promotora da inclusão, do bem-estar e da saúde individual e coletiva e defensora da justiça e equidade. Embora não exista uma abordagem única sobre Educação para a Cidadania, a nível europeu, são tidos como referências a «Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos», o «Quadro de Referência de Competências para uma Cultura Democrática» do Conselho da Europa, a recomendação da UNESCO sobre educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, mais concretamente, o Objetivo 4 - Educação de Qualidade.
- 3- Neste sentido a abordagem deve ser uma missão de todo o Agrupamento, decorrendo de práticas sustentadas no tempo, integradas no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas rotinas escolares e na articulação com a comunidade. Deve ainda garantir uma diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas indutoras da aplicação em experiências reais de participação e vivências da cidadania.

Abordagem

4- A conceção de Educação para a Cidadania enquadra-se no disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, e está alinhada com a visão proposta pelo Conselho da Europa e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho).

Para além dos documentos já mencionados, a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) está ainda alicerçada nos seguintes documentos:

- a) Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto – Proceda à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico;
- b) Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário e o compromisso dos pais ou encarregados de educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação;
- c) Projeto Educativo do Agrupamento;
- d) Regulamento Interno do Agrupamento.

5- Este documento visa dar cumprimento ao ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 definindo, entre outros:

- a) O(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões de Educação para a Cidadania, incluídas no 2.º grupo, serão desenvolvidas;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer ou estabelecidas com diferentes entidades numa perspetiva de trabalho colaborativo;
- e) Os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A forma de avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

6- A Estratégia para a Cidadania deste Agrupamento, visa privilegiar o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil do aluno seguintes:

- a) Informação e Comunicação
- b) Pensamento crítico e Pensamento Criativo
- c) Relacionamento interpessoal
- d) Desenvolvimento pessoal e Autonomia
- e) Bem-Estar, Saúde e ambiente
- f) Sensibilidade Estética e Artística
- g) Consciência e Domínio do corpo
- h) Resolução de Problemas

Operacionalização

7- A operacionalização curricular da Educação para a Cidadania abrange dois níveis: nível de Agrupamento de escolas e nível de turma.

a) Nível de Agrupamento de Escolas

No Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques as práticas adotadas seguem os valores e princípios de cidadania o que possibilita a existência de um bom ambiente de trabalho. Existe liberdade para o debate ativo sobre as decisões que influenciam a vida dos vários membros da comunidade escolar.

Os trabalhos/projetos a dinamizar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverão, sempre que possível, realizar-se em parceria com as entidades da comunidade, desenvolver-se num sistema de progressão “reflexão – antecipação-ação” e ultrapassar os limites de sala de aula/escola, atendendo às vivências pessoais de cada aluno.

A sua operacionalização deverá proporcionar uma gestão curricular transversal tocando não só nas aprendizagens essenciais curriculares de cada disciplina, mas também, em projetos/clubes existentes no Agrupamento.

Ao nível do 1.º Ciclo, as atividades a desenvolver deverão ter como ponto de partida as aprendizagens essenciais do respetivo ano de escolaridade, bem como as metas definidas no Projeto Educativo.

Dever-se-á privilegiar dinâmicas de trabalho interdisciplinar, trabalho colaborativo, promoção de debate de ideias e opiniões, de forma a tornar nos alunos capazes de cooperar e respeitar os seus pares, revelar empatia e solidariedade, problematizar e encontrar soluções para a resolução de conflitos e problemas e tomar decisões de forma consciente e fundamentada.

Ao nível dos 2.º e 3.º Ciclos é essencial envolver os alunos em vivências cidadãs relacionadas com as dimensões definidas para cada ano de escolaridade. Estas devem estar intrincadas com as aprendizagens essenciais e com as necessidades identificadas em contexto de cada turma. Deverão, também, estar associadas a problemáticas do dia a dia dos discentes, onde os Direitos Humanos não estejam a ser integralmente respeitados/cumpridos e/ou onde se verifiquem lacunas na formação cidadã, nomeadamente, ao nível do relacionamento interpessoal, saúde, segurança, quer a nível individual quer coletivo.

Pretende-se que os alunos tenham um papel interventivo na escola, na comunidade em que estão inseridos e junto de instituições/empresas. A articulação transversal (vertical e horizontal) permitirá aos alunos serem parte ativa na sensibilização dos pares.

A metodologia de trabalho deverá passar por uma reflexão centrada no quotidiano dos discentes, realização de tarefas orientadas para as problemáticas de cada dimensão, identificação de problemas e respetivas soluções, sugestão de medidas de melhoria e intervenção ativa na escola e comunidade.

b) Nível de Turma

Em contexto de turma, o papel da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é a utilização da informação/aprendizagens transversais esperadas nas diferentes disciplinas para debater problemáticas sociais e culturais pertinentes, refletir sobre as respostas/soluções às mesmas e saber agir em conformidade.

O Projeto de Turma tem particular relevância pois é um instrumento privilegiado para a organização das atividades disciplinares e interdisciplinares.

- a) Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo a componente de Cidadania e Desenvolvimento é de natureza transversal e da responsabilidade do/da docente titular de turma que decide como trabalhar e desenvolver, ao longo do ano, as competências definidas em sede de Conselho de Docentes, enquadradas na EECE.
- b) No 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é lecionada como disciplina autónoma semestral de 50 + 50 minutos quinzenais, intercalada e articulada com a disciplina de TIC (Tecnologias de Informação e comunicação), à exceção nas turmas do 9.º ano e nas turmas com alunos que frequentam o Ensino Artístico Especializado (articulado de música e teatro) que tem organização anual com 50 minutos quinzenais.
- c) Esta organização da disciplina possibilita uma diversificação das estratégias e metodologias de trabalho de projetos interdisciplinares, promovendo o envolvimento do Conselho de Turma e dos alunos.
- d) Quando a disciplina funciona em organização semestral é objeto de avaliação qualitativa no final do 1.º ou 2.º período letivo e quantitativa no final do semestre/ano, enquanto na organização anual a avaliação é quantitativa em todos os períodos letivos.

Enquadramento Estratégico e metodológico da Educação para a Cidadania

- 8- O desenvolvimento de projetos e atividades, no âmbito da Educação para a Cidadania, deve ajustar-se às necessidades reais e aos recursos e potencialidades da comunidade. A Educação para a Cidadania é da responsabilidade de todos e deve envolver alunos, docentes, não docentes, famílias e comunidade.

9- PRINCÍPIOS ORIENTADORES de acordo com o Projeto Educativo do Agrupamento, das práticas que têm vindo a ser desenvolvidas e auscultações realizadas.

OBJETIVOS GERAIS	CAMPOS DE AÇÃO EDUCATIVA	DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Construir um espaço de diálogo e de reflexão sobre a cidadania do nosso tempo; • Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável; • Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres; • Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade; • Promover atitudes de autoestima e regras de convivência; • Promover decisões financeiras responsáveis e um consumo crítico e sustentável. • Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade; • Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos <i>media</i> ou vividos na comunidade. • Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social. • Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica. • Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos. • Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo. • Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania. • Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo. • Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo. • Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões. • Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educação para os direitos humanos; • Educação para a saúde e sexualidade; • Educação ambiental; • Literacia financeira e educação para o consumo; • Educação para a sustentabilidade; • Conhecimento do mundo do trabalho e das profissões e educação para o empreendedorismo; • Educação para a igualdade de oportunidades; • Educação para a solidariedade; • Educação para as instituições e participação democrática; • Educação para a segurança a defesa e a paz; • Educação para uma cidadania ativa.

10- DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA CICLO/ANO

Ano/Ciclo		1º ciclo				2º ciclo		3º ciclo		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Dimensões Obrigatórias Todos os anos	Direitos Humanos	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des.	Cid. Des.	Cid. Des.	Cid. Des.	Cid. Des.
	Democracia e instituições políticas	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. P.J.	Cid. Des. P.J.	Cid. Des. P.J. OE	Cid. Des. P.J. OE	Cid. Des. P.J. OE
	Desenvolvimento Sustentável	Cid. Des. Trans. Eco Escolas	Cid. Des. Trans. Eco Escolas	Cid. Des. Trans. Eco Escolas	Cid. Des. Trans. Eco Escolas	Cid. Des. Eco Escolas	Cid. Des. Eco Escolas	Cid. Des. Eco Escolas	Cid. Des. Eco Escolas	Cid. Des. Eco Escolas
	Literacia Financeira e empreendedorismo	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des. Trans.	Cid. Des.	Cid. Des.	Cid. Des. DAC- Hist.	Cid. Des. DAC- Hist	Cid. Des. DAC – Hist.
Dimensões Obrigatórias em pelo menos um ano por ciclo	Saúde	Cid. Des. Trans. PES.	Trans. PES.	Trans. PES	Trans. PES	Cid. Des. PES	PES	Cid. Des. PES	Cid. Des. PES	Cid. Des. PES
	Risco e Segurança Rodoviária		Cid. Des. Trans.			Cid. Des.				
	Média				Cid. Des. Trans.			Cid. Des.		
	Pluralismo e Diversidade Cultural			Cid. Des. Trans.			Cid. Des.		Cid. Des.	

Abreviaturas: Cidadania e Desenvolvimento (Cid. Des.) - Domínio de autonomia curricular (DAC) – Orçamento Participativo das escolas (OPE) – Plano de Educação para a Saúde (PES) – Parlamento dos Jovens (PJ) – Transversal (trans.)

11- A operacionalização apoia-se no desenvolvimento de projetos com destaque para:

- A Educação pelos Direitos da Criança (UNICEF)
- Plano Cultural de Escola
- Parlamento Jovem
- Orçamento Participativo
- Banco Alimentar contra a Fome
- Eco-Escolas
- No poupar é que está o ganho
- Plano de Educação para a Saúde
- EducabBicla
- Clube de Ciência Viva

12- Para desenvolver esta estratégia o agrupamento conta com parcerias/ colaboração com diversas entidades com destaque para:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Câmara Municipal de Guimarães- CIM do Ave- CPCJ- Ciência Viva- Laboratório da paisagem- Resinorte- Vitrus- Vimágua- Junta de Freguesia de Creixomil- PSP - Escola Segura- UCC Novo Amanhecer- Curtir Ciência- Juntos de Freguesias do território educativo do Agrupamento | <ul style="list-style-type: none">- Associações de Pais e EE do Agrupamento- Hospital Nossa Senhora da Oliveira- Hospital da Luz- Farmácia Dias Pereira- Assembleia da República- Oikos- Banco Alimentar- Banco de Portugal- Erasmus- UNICEF- Amnistia Internacional- Universidade do Minho |
|---|--|

13- As Planificações das dimensões a serem trabalhadas, com as aprendizagens essenciais, atividades e metodologias, da disciplina autónoma serão anexadas a este documento. As planificações das restantes atividades/projetos integrarão o documento Plano Anual de Atividades do Inovar.

Avaliação

14- APRENDIZAGENS ESPERADAS

As aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento, têm por base as aprendizagens essenciais definidas nas diversas planificações. E focam-se na formação de cidadãos responsáveis, autónomos e solidários.

a) Baseiam-se nos princípios:

- da não abstração da cidadania;
- da identificação de domínios e competências essenciais;
- do desenvolvimento de um ciclo contínuo de reflexão-antecipação-ação constituído pela escola, a vida real e a comunidade.

b) Precisarão atender aos três eixos recomendados pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008)*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo).
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

c) Estas aprendizagens deverão ser ferramentas para responder aos desafios colocados na apresentação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pelo Ministério da Educação:

- Desenvolver competências pessoais e sociais.
- Promover o pensamento crítico.
- Desenvolver competências de participação ativa.
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

- 15- A avaliação será diferente consoante a modalidade, transversalidade, disciplina autónoma ou projeto.
- No primeiro ciclo com avaliação própria qualitativa.
 - Quando lecionada em Domínios de Autonomia Curricular (DAC) deverá ser vertida na classificação das disciplinas intervenientes.
 - Com classificação final na disciplina autónoma no 2º e 3º ciclo.
 - Com uma apreciação na ficha informativa aquando da participação relevante em projetos.
- 16- O processo de aprendizagem e avaliação nesta componente integra competências de natureza cognitiva, pessoal social e emocional. Devem também ter em conta o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.
- 17- O processo avaliativo deverá ser contínuo e sistemático, adaptado aos diferentes alunos, às atividades realizadas, aos contextos em que ocorre e considerar impacto da participação dos mesmos. As metodologias e aos instrumentos de avaliação deverão ser diversificados de modo a verificar a aquisição das aprendizagens e a contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela Escola.
- 18- A avaliação da disciplina (qualitativa ou quantitativa) consta dos registos de avaliação dos discentes.

Níveis/Ciclo	Forma de avaliação	Avaliação Periódica
Pré-Escolar	Formativa	Descritiva
1.º	Formativa e sumativa e está incluída na avaliação das áreas disciplinares com as quais se articulam as temáticas	Menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva
2.º e 3.º	Formativa e sumativa	Escala numérica de 1 a 5

19- Os critérios de avaliação, serão baseados nos perfis e descritores dos quadros A e B de acordo com o PASSEO

A- PERFIS DE APRENDIZAGEM/DESCRITORES

DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS		DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM				
			Perfil 5	Perfil 4	Perfil 3	Perfil 2	Perfil 1
CONHECIMENTO	CONHECIMENTO - 30 %	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - 35% REFLEXÃO – ANTECIPAÇÃO-AÇÃO - 35%	O aluno revela um excelente conhecimento dos conteúdos previstos nas diferentes dimensões da Cidadania. Revela excelente rigor científico e técnico.	O aluno revela um bom conhecimento dos conteúdos previstos nas diferentes dimensões da Cidadania e Desenvolvimento. Revela bastante rigor científico e técnico.	O aluno revela conhecimento dos conteúdos previstos nas diferentes dimensões da Cidadania e Desenvolvimento. Revela rigor científico e técnico.	O aluno revela insuficiente conhecimento dos conteúdos previstos nas diferentes dimensões da Cidadania e Desenvolvimento. Revela insuficiente rigor científico e técnico.	O aluno não revela conhecimento dos conteúdos previstos nas diferentes dimensões da Cidadania e Desenvolvimento. Não revela rigor científico e técnico.
COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO			Usa sempre de forma adequada as linguagens científicas e técnicas de acordo com as aprendizagens essenciais trabalhadas. Revela excelente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma muito imaginativa, inovadora e criativa, com muita facilidade.	Usa a maioria das vezes de forma adequada as linguagens científicas e técnicas de acordo com as aprendizagens essenciais trabalhadas. Revela bastante capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma imaginativa, inovadora e criativa, com facilidade.	Usa com alguma frequência de forma adequada as linguagens científicas e técnicas de acordo com as aprendizagens essenciais trabalhadas. Revela capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos de forma imaginativa, inovadora e criativa.	Usa poucas vezes de forma adequada as linguagens científicas e técnicas de acordo com as aprendizagens essenciais trabalhadas. Revela insuficiente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos com muitas dificuldades, e de forma pouco imaginativa, inovadora e criativa.	Raramente usa de forma adequada as linguagens científicas e técnicas de acordo com as aprendizagens essenciais trabalhadas. Não revela capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Não colabora/coopera em diferentes contextos, nem revela imaginação, inovação e criatividade.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS			Manuseia sempre de forma adequada os materiais e instrumentos das aprendizagens essenciais abordadas. Aplica sempre de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com bastante facilidade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra muita imaginação e criatividade. Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com muita facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia frequentemente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho das aprendizagens essenciais abordadas. Aplica frequentemente de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com facilidade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra imaginação e criatividade. Demonstra autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia a maioria das vezes de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho das aprendizagens essenciais abordadas. Aplica a maioria das vezes de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza os saberes para novas situações/problemas. Demonstra alguma imaginação e criatividade. Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa. Realiza a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia ocasionalmente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho das aprendizagens essenciais abordadas. Aplica ocasionalmente de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com muita dificuldade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra pouca imaginação e criatividade. Demonstra alguma autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com muita dificuldade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia inadequadamente os materiais e instrumentos de trabalho das aprendizagens essenciais abordadas. Raramente aplica de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Não mobiliza os saberes para novas situações/problemas. Não demonstra imaginação e criatividade. Não demonstra autonomia e espírito de iniciativa. Não realiza a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.

B- DESCRITORES

COMPETÊNCIAS	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
COMPETÊNCIAS PESSOAIS (C, E, F, J)	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	Grelhas de observação direta Produções Outros
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se a novas situações ou tarefas.	
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.	
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (A, B, C, D, H)	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.	
	Revela espírito crítico.	
	Colabora na tomada de decisões.	
	Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas de trabalho.	
COMPETÊNCIAS SOCIAIS (B, C, E)	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	
	Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.	
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
CONHECIMENTO (A, B, G, I, (consoante os conteúdos)	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os assuntos tratados.	
	Identifica (a determinar para cada assunto)	
	Compreende a responsabilidade (a determinar para cada assunto)	
	Conhece (a determinar para cada assunto)	

20- A monitorização/ avaliação da aplicação deste plano estratégico far-se-á através:

- a) Da verificação do cumprimento das planificações apresentadas.
- b) Da avaliação dos alunos na disciplina autónoma
- c) Pela quantificação da adesão/envolvência dos alunos nos diversos projetos.
- d) Inquérito alunos/docentes/não docente e Encarregados de Educação
- e) A avaliação será apresentada em relatório no final da responsabilidade do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento em articulação com o dispositivo de avaliação interna.

Referências:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. 2025.
- BCSD. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e o BCSD Portugal. 2021.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro.
- Trindade, R. and A. Cosme, Cidadania e Desenvolvimento: Propostas e Estratégias de Ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – Referenciais para cada Domínio de Formação Cidadã.
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto.
- Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania.
- Educação para a Cidadania – Aprendizagens Essenciais.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025.

Aprovada em Conselho Geral de 15/01/2026

Anexos

Planificações – Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 1º Ano 2025/2026

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade (1º, 2º, 3º e 4º anos)	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos,...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	<p>Conhecedor /Sabedor / Culto / Informado (A,B,G, I, J)</p> <p>Responsável / Autónimo (C,D,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Crítico / Analítico (A,B.C.D,G)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Desenvolvimento Sustentável		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oralidade ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos <p>TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO Instrumentos: - Trabalhos de pesquisa. - Cadernos diários - Composições</p> <p>2. TESTAGEM Instrumentos: - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula</p> <p>3. INQUÉRITO Instrumentos: . Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO Instrumentos:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; <i>performance</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<p>melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta. - Grelha de observação direta.
Dimensão obrigatória no 1º Ano	Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). 		
Observações	<p>(1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Cidadania - 3 eixos a trabalhar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Segurança, Defesa e Paz com incidência na interculturalidade Literacia Financeira, com incidência na economia circular Saúde, bem-estar e felicidade 				

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 2º Ano 2025/2026

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade (1º, 2º, 3º e 4º anos)	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. Conhecer os direitos das crianças. Reconhecer situações de justiça e de injustiça. Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos,...). Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	<p>Conhecedor /Sabedor / Culto / Informado (A,B,G, I, J)</p> <p>Responsável / Autónimo (C,D,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Crítico / Analítico (A,B.C.D,G)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	<p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Desenvolvimento Sustentável		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustração e pequenos textos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos <p>TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO Instrumentos: - Trabalhos de pesquisa. - Cadernos diários - Composições</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; <i>performance</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 		<p>2. TESTAGEM Instrumentos: - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula</p> <p>3. INQUÉRITO Instrumentos: - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO Instrumentos:</p>

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<p>melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta. - Grelha de observação direta.
Dimensão obrigatória no 2º Ano	Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, <i>performance</i>...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 			
Observações	<p>(1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Cidadania - 3 eixos a trabalhar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segurança, Defesa e Paz com incidência na interculturalidade ▪ Literacia Financeira, com incidência na economia circular ▪ Saúde, bem-estar e felicidade 				

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 3º Ano 2025/2026

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade (1º, 2º, 3º e 4º anos)	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos,...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	<p>Conhecedor /Sabedor / Culto / Informado (A,B,G, I, J)</p> <p>Responsável / Autónimo (C,D,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Crítico / Analítico (A,B.C.D,G)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Desenvolvimento Sustentável		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos <p>TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO Instrumentos: - Trabalhos de pesquisa. - Cadernos diários - Composições</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; <i>performance</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 		<p>2. TESTAGEM Instrumentos: - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula</p> <p>3. INQUÉRITO Instrumentos: - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO Instrumentos:</p>

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<p>melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta. - Grelha de observação direta.
Dimensão obrigatória no 3º Ano	Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 			
Observações	<p>(1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Cidadania - 3 eixos a trabalhar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segurança, Defesa e Paz com incidência na interculturalidade ▪ Literacia Financeira, com incidência na economia circular ▪ Saúde, bem-estar e felicidade 				

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento – 4º Ano 2025/2026

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade (1º, 2º, 3º e 4º anos)	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos,...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	<p>Conhecedor /Sabedor / Culto / Informado (A,B,G, I, J)</p> <p>Responsável / Autónimo (C,D,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Crítico / Analítico (A,B.C.D,G)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade
	Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos. 	<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Desenvolvimento Sustentável		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos <p>TÉCNICAS: 1. ANÁLISE DE CONTEÚDO Instrumentos: - Trabalhos de pesquisa. - Cadernos diários - Composições</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; <i>performance</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 		<p>2. TESTAGEM Instrumentos: - Testes escritos - Testes orais - Questões de aula</p> <p>3. INQUÉRITO Instrumentos: . Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO Instrumentos:</p>

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
		melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.			- Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta. - Grelha de observação direta.
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 		

Dimensões		Aprendizagens essenciais e outras (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Sugestões de ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos	Descritores e Áreas de Competência do Perfil dos alunos ⁽¹⁾	Processos de recolha de informação
Dimensão obrigatória no 4º Ano	Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos. 		
Observações	<p>(1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Cidadania - 3 eixos a trabalhar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segurança, Defesa e Paz com incidência na interculturalidade ▪ Literacia Financeira, com incidência na economia circular ▪ Saúde, bem-estar e felicidade 				

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ser capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
DIREITOS HUMANOS	<p>Conhecer os direitos e deveres enquanto aluno.</p> <p>Compreender e respeitar as normas básicas de convivência que regulam a vida em sociedade.</p> <p>Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.</p> <p>Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</p> <p>Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação do Regulamento Interno – Direitos e Deveres dos alunos. – Elaboração de cartazes digitais sobre os direitos e os deveres dos alunos. – Elaboração de marcadores de leitura sobre os direitos das Crianças. – Debate de ideias. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	3
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<p>Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</p> <p>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</p> <p>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comemoração do Dia Internacional da Paz. – Realização de atividades promovidas pela UNICEF – Janela Branca pela PAZ. – Apresentação de situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. – Simulação de eleições relativas à vida escolar. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	2
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</p> <p>Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</p> <p>Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de pequenos vídeos sobre o tema. – Debate de ideias. – Trabalho de grupo/ projeto interdisciplinar. – Pesquisa e análise de informação sobre o assunto. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento</p>	3

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ser capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
	responsáveis.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de cartazes digitais para alertar a comunidade educativa para a importância das abelhas e da sua proteção. 	da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	<ul style="list-style-type: none"> - Situação de jogos alusivos aos temas. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar. - Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. - Criação de histórias/jogos no Scratch. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	3
RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. Respeitar as regras de segurança rodoviária.	<ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre as regras de segurança digital. - Participação nos desafios SeguraNet. - Participação na atividade “A Terra treme”. - Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. - Sessão de informação sobre a Educação Rodoviária promovida pela PSP da Escola Segura. - Elaboração de artefactos digitais (apresentações multimédia, Banda Desenhada, ...) sobre o tema. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	2
SAÚDE	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com o PES, promover palestras com profissionais de saúde e elaboração de trabalhos práticos sobre a temática. - Aprendizagem cooperativa. - Elaboração de histórias interativas no Scratch. 		3

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes O aluno deve ser capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
	(maus-tratos e aproximações abusivas).			
				16 aulas de 50 min

NOTA : A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 5.º ano terá uma **organização semestral** nas turmas A, B, C e D e **organização anual** na turma E e funcionará em articulação com a disciplina de **TIC**.

A Planificação será meramente indicativa, uma vez que o objetivo não é percorrer os diversos conteúdos de uma forma linear. O desenvolvimento dos temas poderá depender da articulação com outras disciplinas e/ou atividades e projetos desenvolvidos ao longo do semestre/ano.

Recursos: Computadores com acesso à Internet, projetor multimédia e material de apoio às aulas (apresentações eletrónicas, fichas de trabalho, vídeos, roteiros/guiões orientadores, etc).

Articulação: Conselho de Turma (TIC, PORT, CN, HGP EMRC, ...), PES, GAAF, Biblioteca Escolar, Clube de Robótica e outros projetos da escola, ...

Avaliação: Projetos, Atividades orientadas e Grelhas de observação.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação direta do empenho e do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas.
- Fichas de trabalho
- Trabalhos práticos/Projetos

Disciplina de **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

Ano Letivo **2025/2026**

6.º ano

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
DIREITOS HUMANOS	<p>Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p> <p>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.</p> <p>Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</p> <p>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da Declaração Universal dos Direitos Humanos. - Debate orientado que favoreça a desconstrução de estereótipos. - Criação de artefactos digitais (cartazes, ebook, podcast, ...) sobre a Declaração Universal dos direitos humanos. - Criação de um mural digital com uma síntese da Declaração Universal dos Direitos Humanos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	4
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<p>Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</p> <p>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</p> <p>Conhecer as funções fundamentais do Estado.</p> <p>Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades promovidas pela UNICEF – Janela Branca pela PAZ- no âmbito da comemoração do Dia Internacional da Paz. - Apresentação de situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. - Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. - Questionamento de práticas, valores e crenças. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	2
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Compreender o conceito de sustentabilidade.</p> <p>Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de pequenos vídeos sobre a temática. - Debate de ideias. - Aprendizagem cooperativa- trabalho de grupo. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p>	4

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
	<p>Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</p> <p>Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</p> <p>Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de histórias interativas relacionadas com a temática. 	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<p>Elaborar o orçamento pessoal ou familiar.</p> <p>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</p> <p>Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. - Situações de jogos alusivos aos temas. - Elaboração de orçamento pessoal numa Folha de Cálculo Excel. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	4
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<p>Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</p> <p>Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</p> <p>Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Compreender os desafios e as oportunidades de uma convivência intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de pequenos vídeos sobre a temática. - Debate de ideias. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar. - Produzir apresentações multimédia sobre a temática. 		2
				16 aulas de 50 min

NOTA : A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 6º ano funcionará em **organização semestral** nas turmas A, B, C e D e **organização anual** na turma E e funcionará em articulação com a disciplina de TIC.

A Planificação será meramente indicativa, uma vez que o objetivo não é percorrer os diversos conteúdos de uma forma linear. O desenvolvimento dos temas poderá depender da articulação com outras disciplinas e/ou atividades e projetos desenvolvidos ao longo do semestre/ano.

Recursos: Computadores com acesso à Internet, projetor multimédia e material de apoio às aulas (apresentações eletrónicas, fichas de trabalho, vídeos, roteiros/guiões orientadores, etc).

Articulação: Conselho de Turma (TIC, PORT, HGP, CN, EMRC, ...), GAAF, Eco-Escolas, Biblioteca Escolar, Clube de Robótica e outros projetos da escola, ...

Avaliação: Projetos, Atividades orientadas e Grelhas de observação.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação direta do comportamento e do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas.
- Fichas de trabalho
- Trabalhos práticos/Projetos

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
DIREITOS HUMANOS	<p>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</p> <p>Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de um pequeno documentário da OIKOS “Vidas Afetadas”. – Debate de ideias. Participação num fórum de discussão sobre o tema. – Criação de artefactos digitais (cartazes, vídeos, bandas desenhadas, ...) alusivos à temática. – Comemoração do dia da Declaração Universal dos Direitos Humanos, 10 de dezembro. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	2
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<p>Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</p> <p>Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). – Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p>	4
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p>Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. – Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast). 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p>	4

Dimensão	<p align="center">Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:</p>	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <p>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</p> <p>Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. - Situações de jogos alusivos aos temas. - Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. 	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p align="center">2</p>
MEDIA	<p>Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</p> <p>Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</p> <p>Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nos desafios SeguraNet. - Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p align="center">2</p>
SAÚDE	<p>Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</p> <p>Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</p> <p>Compreender a importância do sono no bom funcionamento do organismo.</p> <p>Adotar práticas para ter uma boa higiene do sono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. - Palestra de sensibilização sobre uma boa higiene de sono (articulação com o PES e GAAF). - Criação de artefactos digitais (folhetos informativos, cartazes, vídeos, bandas desenhadas, ...) alusivos à temática. 		<p align="center">2</p>
				<p align="center">16 aulas de 50 min</p>

NOTA : A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 7º ano funcionará em **organização semestral** nas turmas A, B, C e D e **organização anual** na turma E e funcionará em articulação com a disciplina de TIC.

A Planificação será meramente indicativa, uma vez que o objetivo não é percorrer os diversos conteúdos de uma forma linear. O desenvolvimento dos temas poderá depender da articulação com outras disciplinas e/ou atividades e projetos desenvolvidos ao longo do semestre/ano.

Recursos: Computadores com acesso à Internet, projetor multimédia e material de apoio às aulas (apresentações eletrónicas, fichas de trabalho, vídeos, roteiros/guiões orientadores, etc).

Articulação: Conselho de Turma (TIC, H, GEO, CN, EMRC, ...), PES, GAAF, Biblioteca Escolar, e outros projetos da escola.

Avaliação: Projetos, Atividades orientadas e Grelhas de observação.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação direta do comportamento e do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas.
- Fichas de trabalho
- Trabalhos práticos/Projetos

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
DIREITOS HUMANOS	<p>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</p> <p>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</p> <p>Compreender que o discurso de ódio online constitui uma violação aos Direitos Humanos e os seus riscos para a democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Palestra de Sensibilização sobre o discurso de ódio e <i>cyberbullying</i>, dinamizada pela polícia da Escola Segura. – Debate de ideias. – Trabalho de pesquisa e elaboração de apresentações multimédia sobre o tema. – Participação na Campanha Europeia “#Odionao!” 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>2</p>
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	<p>Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</p> <p>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). – Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. – Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>4</p>
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</p> <p>Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de pequenos vídeos sobre a temática. – Criação de um website e outros artefactos digitais relativo às temáticas. – Comemoração do Dia mundial da água (22 de março). – Articulação com a disciplina de Ciências Naturais e Eco-Escolas. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento</p>	<p>4</p>

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<p>Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</p> <p>Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Situações de jogos alusivos aos temas. – Aprendizagem por projeto interdisciplinar. 	<p>da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	2
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL	<p>Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</p> <p>Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</p> <p>Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</p> <p>Identificar os contributos dos migrantes em Portugal e o seu peso na sociedade portuguesa.</p> <p>Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de pequenos vídeos sobre a temática. – Apresentação de casos reais por alunos e/ou Encarregados de Educação da turma/escola. – Debate de ideias. – Produção de artefactos digitais alusivos à temática (articulação com a disciplina de TIC). 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	2
SAÚDE	<p>Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</p> <p>Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</p> <p>Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar a metodologia da caixa de perguntas para perceber quais as dúvidas mais frequentes dos alunos. – Articulação com o PES, promover palestras com profissionais de saúde e elaboração de trabalhos práticos sobre a temática. 		2
				16 aulas de 50 min

NOTA: A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 8º ano funcionará em **organização semestral** nas turmas A, B, C e D e **organização anual** na turma E e funcionará em articulação com a disciplina de TIC.

A Planificação Anual será meramente indicativa, uma vez que o objetivo não é percorrer os diversos conteúdos de uma forma linear. O desenvolvimento dos temas poderá depender da articulação com outras disciplinas e/ou atividades e projetos desenvolvidos ao longo do semestre/ano.

Recursos: Computadores com acesso à Internet, projetor multimédia e material de apoio às aulas (apresentações eletrónicas, fichas de trabalho, vídeos, roteiros/guiões orientadores, etc).

Articulação: Conselho de Turma (TIC, H, GEO, ING, CN, EMRC, ...), PES, GAAF, Eco-Escolas, Biblioteca Escolar, Clube de Robótica e outros projetos da escola.

Avaliação: Projetos, Atividades orientadas e Grelhas de observação.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação direta do comportamento e do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas.
- Fichas de trabalho
- Trabalhos práticos/Projetos

Disciplina de **CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

Ano Letivo **2025/2026**

9.º ano

Dimensão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
DIREITOS HUMANOS	Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. Manifestar um compromisso ativo com a defesa do Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de pequenos vídeos. – Apresentação de casos reais e debate de ideias. – Produção de artefactos digitais sobre a temática, em articulação com a disciplina de TIC (realização de um podcast). 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	4
DEMOCRACIA e INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	<ul style="list-style-type: none"> – Visionamento de pequenos vídeos. – Apresentação de casos reais e debate de ideias. – Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...) 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	2
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	<ul style="list-style-type: none"> – Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. – Aprendizagem por projeto interdisciplinar. 	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento	2

Dimensão	<p style="text-align: center;">Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes. O aluno deve ficar capaz de:</p>	Ações estratégicas de ensino/ Atividades	Descritores operativos do Perfil dos Alunos	Gestão dos tempos letivos
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	<p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <p>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</p> <p>Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. – Situações de jogos alusivos aos temas. – Usar a Folha de cálculo para elaborar um orçamento (articulação com TIC). 	<p>da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	4
SAÚDE	<p>Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</p> <p>Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</p> <p>Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</p> <p>Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</p> <p>Compreender as consequências dos comportamentos e dependências na saúde;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. – Articulação com o PES e GAAF. – Promover ações de sensibilização com profissionais de saúde e Polícia da Escola Segura. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	4
				16 aulas de 50 min

NOTA: A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 9º ano funcionará em **organização anual, quinzenalmente, em articulação com a disciplina de TIC.**

A Planificação Anual será meramente indicativa, uma vez que o objetivo não é percorrer os diversos conteúdos de uma forma linear. O desenvolvimento dos temas poderá depender da articulação com outras disciplinas e/ou atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano.

Recursos: Computadores com acesso à Internet, projetor multimédia e material de apoio às aulas (apresentações eletrónicas, fichas de trabalho, vídeos, roteiros/guiões orientadores, etc).

Articulação: Conselho de Turma (TIC, H, GEO, ING, CN, ...), PES, GAAF e outros projetos da escola.

Avaliação: Projetos, Atividades orientadas e Grelhas de observação.

Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação direta do comportamento e do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas.
- Fichas de trabalho
- Trabalhos práticos/Projetos