

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS 1º Ciclo

DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTO	CONSULTAR PONDERAÇÕES *	<p>Revela excelente conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.</p> <p>Compreende com muita facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com muito rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de várias áreas do saber para formular várias hipóteses e encontra possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>Revela bom conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.</p> <p>Compreende com facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Mobiliza e articula conhecimento da(s) disciplina(s) e de outras áreas do saber para formular uma hipótese e encontra uma possível solução em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>Revela conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.</p> <p>Compreende com alguma facilidade processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com algum rigor, o conhecimento aprendido.</p> <p>Revela algumas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>	<p>Revela insuficiente conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.</p> <p>Revela muitas dificuldades em compreender processos/ fenómenos científicos/ técnicos e tecnológicos.</p> <p>Usa, com pouco rigor, o conhecimento aprendido, recorrendo mais ao senso comum.</p> <p>Revela muitas dificuldades em formular hipóteses e em encontrar possíveis soluções em situações novas/na resolução de problemas.</p>
		<p>Compreende com muito rigor textos escritos e orais.</p> <p>Comunica, com muita adequação ao contexto, mobilizando diversos tipos de linguagem.</p> <p>Revela excelente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista.</p> <p>Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma muito imaginativa, inovadora e criativa, com muita facilidade.</p>	<p>Compreende com rigor textos escritos e orais.</p> <p>Comunica, com adequação ao contexto, mobilizando diversos tipos de linguagem.</p> <p>Revela bastante capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista.</p> <p>Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma imaginativa, inovadora e criativa, com facilidade.</p>	<p>Compreende com algum rigor textos escritos e orais.</p> <p>Comunica, com alguma adequação ao contexto, mas nem sempre mobiliza diversos tipos de linguagem.</p> <p>Revela capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista.</p> <p>Colabora/coopera em diferentes contextos de forma imaginativa, inovadora e criativa.</p>	<p>Revela dificuldades em compreender textos escritos e orais.</p> <p>Comunica, com dificuldade em relação ao contexto, e não mobiliza diversos tipos de linguagem.</p> <p>Revela insuficiente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista.</p> <p>Colabora/coopera em diferentes contextos com muitas dificuldades, e de forma pouco imaginativa, inovadora e criativa.</p>

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS 1º Ciclo

<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<p>Manuseia sempre de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina.</p> <p>Aplica sempre de forma adequada estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Mobiliza com bastante facilidade os saberes para novas situações/problemas.</p> <p>Demonstra muita imaginação e criatividade.</p> <p>Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa.</p> <p>Realiza com muita facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.</p>	<p>Manuseia frequentemente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina.</p> <p>Aplica frequentemente de forma adequada estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Mobiliza com facilidade os saberes para novas situações/problemas.</p> <p>Demonstra imaginação e criatividade.</p> <p>Demonstra autonomia e espírito de iniciativa.</p> <p>Realiza com facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.</p>	<p>Manuseia a maioria das vezes de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina.</p> <p>Aplica a maioria das vezes de forma adequada estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Mobiliza os saberes para novas situações/problemas.</p> <p>Demonstra alguma imaginação e criatividade.</p> <p>Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa.</p> <p>Realiza a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.</p>	<p>Manuseia ocasionalmente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina.</p> <p>Aplica ocasionalmente de forma adequada estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Mobiliza com muita dificuldade os saberes para novas situações/problemas.</p> <p>Demonstra pouca imaginação e criatividade.</p> <p>Demonstra alguma autonomia e espírito de iniciativa.</p> <p>Realiza com muita dificuldade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.</p>
	<p><b>PORTUGUÊS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Oralidade – 20%</li> <li>◆ Leitura e escrita – 40% (20% + 20%)</li> <li>◆ Educação literária - 20%</li> <li>◆ Gramática - 20%</li> </ul> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Números e operações – 35%</li> <li>◆ Geometria e medida – 35%</li> <li>◆ Organização e tratamento de dados - 30%</li> </ul>			

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS 1º Ciclo

<b>DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES*</b>	<b>ESTUDO DO MEIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Sociedade - 35%</li><li>◆ Natureza - 35%</li><li>◆ Tecnologias – 30%</li></ul>
	<b>EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – MÚSICA, DANÇA, TEATRO E ARTES VISUAIS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Experimentação e criação - 35%</li><li>◆ Interpretação e comunicação - 35%</li><li>◆ Apropriação e reflexão - 30%</li></ul>
	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA (1.º e 2.º anos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Perícia e manipulação - 35%</li><li>◆ Deslocamento e equilíbrio - 35%</li><li>◆ Jogos - 30%</li></ul> <b>EDUCAÇÃO FÍSICA (3.º e 4.º anos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Ginástica - 35%</li><li>◆ Jogos – 35%</li><li>◆ Percursos da natureza - 30%</li></ul>
	<b>APOIO AO ESTUDO (Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Organização Individual – 25%</li><li>◆ Autonomia - 25%</li><li>◆ Método de trabalho e estudo - 25%</li><li>◆ Tratamento e seleção de informação - 25%</li></ul>

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS 1º Ciclo

	<p><b>OFERTA COMPLEMENTAR – OFICINA ARTÍSTICA /1.º ANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Experimentação e criação - 35%</li> <li>◆ Interpretação e comunicação - 35%</li> <li>◆ Apropriação e reflexão - 30%</li> </ul> <p><b>OFERTA COMPLEMENTAR – TIC (2º, 3º e 4º ANO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cidadania Digital - 25%</li> <li>◆ Investigar e pesquisar - 25%</li> <li>◆ Comunicar e colaborar - 25%</li> <li>◆ Criar e inovar – 25%</li> </ul>		
	<p><b>INGLÊS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Competência Comunicativa                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão Oral - 20%</li> <li>Compreensão Escrita – 15%</li> <li>Interação/Produção Oral – 20%</li> <li>Interação/Produção Escrita – 15%</li> </ul> </li> <li>◆ Competência Intercultural - 10%</li> <li>◆ Competência Estratégica - 20%</li> </ul>		
	<p><b>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexão, antecipação e ação (autonomia, ou interação autónoma ...) - 35%</li> <li>◆ Pensamento crítico e criativo - 35%</li> <li>◆ Conhecimento (de acordo com os conteúdos em estudo) – 30%</li> </ul>		
<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>Observação</b> (caderno diário, grelhas de avaliação, ...)</p> <p><b>Testagem</b> (fichas/ testes de avaliação escritos e/ou orais, questões de aula)</p> <p><b>Análise de Conteúdo</b> (trabalhos de pesquisa/ investigação; trabalhos de grupo/ pares; relatórios, ...)</p> <p><b>Inquérito</b> (no fim de uma atividade/do período letivo, questionar os alunos se gostaram, se foi útil, o que chamou mais a atenção, se concordam/ discordam, qual a sua opinião sobre, ...)</p>		
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p><b>E</b>- Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p>	<p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

1º Ciclo

<b>VALORES</b>	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade
----------------	---