CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA (3ºCICLO)

DOMÍNIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM				
		Perfil 5	**Perfil 4**	**Perfil 3**	**Perfil 2**	**Perfil 1**
CONHECIMENTO	**D1 - CONHECIMENTO CIENTÍFICO - 30%** **D2 - LITERACIA CIENTÍFICA E CIDADANIA - 25%** **D3 - INTERPRETAÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTO - 25%** **D4 - TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL - 20%**	O aluno revela um excelente conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina. Revela excelente rigor científico e técnico.	O aluno revela um bom conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina. Revela bastante rigor científico e técnico.	O aluno revela conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina. Revela rigor científico e técnico.	O aluno revela insuficiente conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina. Revela insuficiente rigor científico e técnico.	O aluno não revela conhecimento dos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina. Não revela rigor científico e técnico.
COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO		Usa sempre de forma adequada as linguagens científica e técnica da disciplina. Revela excelente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma muito imaginativa, inovadora e criativa, com muita facilidade.	Usa a maioria das vezes de forma adequada as linguagens científica e técnica da disciplina. Revela bastante capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos, de forma imaginativa, inovadora e criativa, com facilidade.	Usa com alguma frequência de forma adequada as linguagens científica e técnica da disciplina. Revela capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos de forma imaginativa, inovadora e criativa.	Usa poucas vezes de forma adequada as linguagens científica e técnica da disciplina. Revela insuficiente capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Colabora/coopera em diferentes contextos com muitas dificuldades, e de forma pouco imaginativa, inovadora e criativa.	Raramente usa de forma adequada as linguagens científica e técnica da disciplina. Não revela capacidade de argumentação com sentido crítico e diferentes pontos de vista. Não colabora/coopera em diferentes contextos, nem revela imaginação, inovação e criatividade.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS		Manuseia sempre de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina. Aplica sempre de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com bastante facilidade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra muita imaginação e criatividade. Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com muita facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia frequentemente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina. Aplica frequentemente de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com facilidade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra imaginação e criatividade. Demonstra autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com facilidade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia a maioria das vezes de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina. Aplica a maioria das vezes de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza os saberes para novas situações/problemas. Demonstra alguma imaginação e criatividade. Demonstra muita autonomia e espírito de iniciativa. Realiza a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia ocasionalmente de forma adequada os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina. Aplica ocasionalmente de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Mobiliza com muita dificuldade os saberes para novas situações/problemas. Demonstra pouca imaginação e criatividade. Demonstra alguma autonomia e espírito de iniciativa. Realiza com muita dificuldade a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.	Manuseia inadequadamente os materiais e instrumentos de trabalho da disciplina. Raramente aplica de forma adequada estratégias de resolução de problemas. Não mobiliza os saberes para novas situações/problemas. Não demonstra imaginação e criatividade. Não demonstra autonomia e espírito de iniciativa. Não realiza a autorregulação das suas aprendizagens de forma a reorientar o seu trabalho.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA (3ºCICLO)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1 – Testagem (Fichas de avaliação; Testes on-line; Questionários orais; Questões de aula; Questões de aula; Quizzes; Questionários de atividades laboratoriais) **2 – Observação** (Rubricas; Grelhas de observação de aulas; Grelhas de observação de atividades laboratoriais; Debates / Fundamentação de opiniões; **3 – Análise de Conteúdo** (Trabalhos de pesquisa/projeto; trabalhos de grupo/pares; Caderno diário / portefólio digital; Relatórios de atividades laboratoriais; Reflexões críticas; apresentações orais) **4 – Inquérito** (Questionário de avaliação da atividade; Entrevistas; Autoavaliação dos alunos)